**Муниципальное бюджетное учреждение «Детский лагерь отдыха и досуга «Солнечный»**

*665904, Иркутская область, г. Слюдянска, ул. Ржанова, д.4. :solnechnyy.dol@mail.ru*

«Утверждаю»

 директор МБУ

ДЛОД «Солнечный»

Ю.Г. Молдавская

«07» мая 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для организации отдыха детей и их оздоровления**

**в детском лагере отдыха с круглосуточным пребыванием**

**«Юный Горняк»**

**г. Слюдянка**

**2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 1.1. Воспитательный идеал и ценности | 6 |
| 1.2. Цель программы | 6 |
| 1.3. Задачи воспитательной работы | 7 |
| 1.4. Принципы воспитательной деятельности | 7 |
| Раздел II. Содержательный раздел | 8 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 8 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 10 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 12 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 14 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 15 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 17 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 19 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 21 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 23 |
| 2.10. Модуль «Экологическое просвещение» | 25 |
| 2.11. Модуль «Историко-культурное наследие» | 26 |
| 2.12. Модуль «Медиа и цифровая культура» | 28 |
| 2.13. Модуль «Профориентация и жизненные маршруты» | 30 |
| 2.14. Модуль «Проектная и исследовательская деятельность» | 31 |
| 2.15. Модуль «Туризм и краеведение» | 33 |
| 2.16. Модуль «Волонтёрство и социальные инициативы» | 34 |
| 2.17. Модуль «Детская дипломатия и международное» | 36 |
| Раздел III. Организационный раздел | 38 |
| 3.1. Структура смены | 38 |
| 3.2. Воспитывающая среда лагеря | 39 |
| Раздел IV. Ресурсное обеспечение программы | 40 |
| 4.1. Кадровое обеспечение | 40 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение | 40 |
| 4.3. Информационно-методическое обеспечение | 41 |
| 4.4. Партнёрские ресурсы | 42 |
| Раздел V. Ожидаемые результаты реализации программы | 42 |
| 5.1. Личностные результаты | 42 |
| 5.2. Социальные результаты | 42 |
| 5.3. Гражданско-патриотические результаты | 43 |
| 5.4. Интеллектуально-познавательные результаты | 43 |
| 5.5. Лагерная вовлечённость | 43 |
| Раздел VI. Формы анализа и оценки эффективности воспитательной работы | 44 |
| 6.1. Основные направления анализа | 44 |
| 6.2. Формы и инструменты оценки | 44 |
| 6.3. Показатели результативности | 45 |
| Раздел VII. Календарный план воспитательной работы | 46 |
| План на 1 смену (16 июня – 6 июля 2025) | 46 |
| План на 3 смену (1 августа – 21 августа 2025) | 48 |
| Раздел VIII. Приложения | 51 |
| Анкета участника смены лагеря «Юный Горняк» | 51 |
| Анкета для педагогов по итогам смены лагеря «Юный Горняк» | 53 |
| Приложение: Маршрутная карта ребёнка на смену | 55 |
| Таблица наблюдений за активностью и вовлечённостью детей | 57 |
| Карта ценностей и достижений ребёнка | 58 |
| Чек-листы | 60 |
| Папка вожатого | 61 |
| Инструкции для действий в условиях форс-мажора | 65 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитательной работы детского лагеря отдыха с круглосуточным пребыванием «Юный Горняк» (филиал МБУ ДОЛ «Солнечный», Иркутская область, г. Слюдянка) разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации и действующей в 2025 году.

Программа направлена на реализацию государственной политики в области воспитания, создание условий для развития высоконравственной личности, формирования гражданской, культурной и патриотической идентичности, приобщения к традициям, истории и духовным ценностям народов России.

Воспитательная программа лагеря учитывает следующие нормативные документы:

* Конституцию Российской Федерации;
* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
* Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по подготовке к летней оздоровительной кампании;
* Письмо Минпросвещения РФ от 19.04.2023 № 06-751 «О направлении информации»;
* Федеральную программу воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (действующую в 2025 году).

Программа учитывает возрастные и психологические особенности детей в возрасте от 7 до 17 лет, кратковременность лагерной смены и её насыщенность событиями, специфику временного детского коллектива, а также уклад лагерной жизни как уникального воспитательного пространства.

Воспитательная работа строится на основе следующих принципов:

* гуманистическая направленность;
* инклюзивность и доступность;
* безопасность и комфорт;
* сотворчество детей и взрослых;
* приобщение к традициям и культурным ценностям народов России.

Основу программы составляют следующие **базовые ценности**:

* Родина и историческая память;
* Человек, семья, дружба;
* Труд и творчество;
* Здоровье и безопасность;
* Природа и окружающая среда;
* Красота, культура и искусство;
* Коллектив и уважение к другим.

Программа разработана с учётом уникальности лагеря «Юный Горняк»: смены проходят в природных условиях, дети объединяются в временные детские коллективы, активно включаются в лагерную жизнь через проектные, творческие, спортивные, патриотические, экологические и исследовательские формы деятельности.

Она является методическим документом, который определяет цели, задачи, содержание, формы, этапы, ожидаемые результаты и систему оценки эффективности воспитательной работы. Все мероприятия ориентированы на развитие личности ребёнка, его самореализацию и активное участие в жизни лагерного сообщества и общества в целом, в том числе через участие в программах «Движения Первых» и других федеральных инициативах.

**Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Воспитательный идеал и ценности**

Воспитательный идеал, утверждённый государственной политикой Российской Федерации, — это **высоконравственный, инициативный, творческий и компетентный гражданин России**, укоренённый в духовных и культурных традициях народа, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны.

Воспитание в детском лагере «Юный Горняк» опирается на базовые национальные ценности:

* **Родина** — любовь к своей стране, чувство гордости за её достижения и готовность её защищать;
* **Человек, семья, дружба** — признание ценности человеческой жизни, важности семейных связей и межличностных отношений;
* **Здоровье** — формирование установки на здоровый образ жизни;
* **Труд** — уважение к труду, стремление к саморазвитию и созиданию;
* **Природа и экология** — забота об окружающем мире и чувство ответственности за его сохранение;
* **Культура и искусство** — приобщение к богатству культурного наследия России и эстетическое воспитание;
* **Безопасность** — умение жить в мире и взаимодействовать с другими в безопасной социальной среде.

**1.2. Цель программы**

Создание условий для воспитания социально активной, высоконравственной личности ребёнка, обладающей гражданской идентичностью, патриотическим сознанием, культурным самосознанием, ответственным поведением и способной к самостоятельному выбору жизненного пути на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского общества.

**1.3. Задачи воспитательной работы**

1. **Формирование гражданской и патриотической идентичности**: развитие у детей чувства сопричастности к истории, культуре, народу и государству;
2. **Развитие духовно-нравственных качеств личности**: воспитание уважения к старшим, толерантности, честности, трудолюбия, милосердия;
3. **Формирование культуры здорового образа жизни**: развитие физических способностей, соблюдение норм личной и общественной гигиены, культуры питания и двигательной активности;
4. **Создание условий для творческой самореализации и инициативности**: вовлечение детей в социально значимую, проектную, спортивную и культурную деятельность;
5. **Развитие коммуникативной культуры и навыков сотрудничества**: обучение детей взаимодействию в коллективе, участию в детском самоуправлении;
6. **Развитие экологической культуры**: воспитание бережного отношения к природе, понимания экологических проблем и участия в природоохранной деятельности;
7. **Формирование устойчивости к негативным влияниям**: развитие критического мышления, навыков безопасного поведения, осознанного выбора.

**1.4. Принципы воспитательной деятельности**

* **Гуманистичность** — признание безусловной ценности личности каждого ребёнка;
* **Инклюзивность** — равный доступ к воспитательной среде вне зависимости от индивидуальных особенностей;
* **Партнёрство и сотворчество** — активное участие детей и взрослых в совместной деятельности;
* **Преемственность** — связь с ценностями семейного, школьного и социокультурного воспитания;
* **Культуросообразность** — соответствие воспитания духовным и культурным традициям региона и страны;
* **Безопасность и комфортность среды** — приоритет охраны жизни, здоровья и эмоционального состояния ребёнка;
* **Индивидуализация** — учёт личных интересов, опыта, уровня развития и потребностей каждого ребёнка.

**Раздел 2. Содержательный раздел**

**2.1. Модуль** «**Будущее России**»

#### **Цель модуля:**

Формирование у детей чувства гордости за свою страну, сопричастности к её судьбе, уважения к государственной символике, традициям, истории и культуре России.

#### **Основные задачи:**

* Воспитание патриотизма, гражданской идентичности;
* Осмысление значимости государственных символов;
* Развитие уважения к культурному и историческому наследию;
* Формирование чувства ответственности за будущее России.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **Церемонии с государственными символами**
   * Торжественный **подъём и спуск флага Российской Федерации**;
   * Исполнение **Государственного гимна РФ**;
   * Проведение **линеек** в начале и конце смены, в государственные праздники (по Стандарту Минпросвещения и методическим письмам 2022 года).
2. **Дни единых действий (по Календарю Минпросвещения)** Включаются в календарный план каждой смены:
   * 1 июня – День защиты детей
   * 6 июня – День русского языка
   * 12 июня – День России
   * 22 июня – День памяти и скорби
   * 28 июня – День молодёжи
   * 8 июля – День семьи, любви и верности
   * 14 августа – День физкультурника
   * 22 августа – День государственного флага РФ
   * 27 августа – День российского кино

Если смена не охватывает конкретную дату, мероприятия проводятся **в смежные дни**, но с сохранением тематики.

1. **Проект «Без срока давности»**
   * Уроки Памяти (в формате откровенного разговора, вечера военных песен, просмотра и обсуждения фильмов);
   * Истории героев, акции памяти;
   * Тематические выставки.
2. **Интеграция с проектом «Движение Первых»**
   * Участие в акциях: День эколога (5 июня), Всемирный день бега (7 июня), День друзей (9 июня), Международный день дружбы (30 июля), День помощи животным (19 августа);
   * Проведение **дня РДДМ «Движение Первых»**;
   * Тематические смены по модели движения.
3. **Программа «Содружество Орлят России» (для младших отрядов)**
   * Игровая модель на основе методики И. П. Иванова (КТД);
   * Проживание роли в сообществе (отряд, клуб, секция);
   * Воспитание через деятельность, значимость личного вклада;
   * Подведение итогов «орлячьего года».
4. **Ключевые события смены**
   * Торжественное открытие и закрытие;
   * Тематические вечера, акции, фестивали, квесты;
   * Участие в российских патриотических, экологических и культурных инициативах.

#### **Ожидаемые результаты:**

* Формирование у детей устойчивого отношения к символам государства;
* Повышение интереса к истории, культуре и географии России;
* Развитие гражданского самосознания и готовности к социально-значимым поступкам;
* Сопричастность к детским движениям и инициативам, формирование внутренней мотивации «быть полезным».

**2.2. Модуль** «**Отрядная работа и КТД**»

#### **Цель модуля:**

Создание условий для формирования временного детского коллектива как пространства активного взаимодействия, самореализации, принятия норм и ценностей, совместного проживания лагерной жизни через коллективную творческую деятельность.

#### **Задачи модуля:**

* Формирование и сплочение детского коллектива;
* Воспитание ответственности, инициативности, лидерства;
* Развитие навыков сотрудничества, планирования, самоуправления;
* Приобщение детей к нормам конструктивного общения;
* Поддержка творческих инициатив.

#### **Основные формы и содержание модуля:**

1. **Построение отряда как временного детского коллектива**
   * Разработка символики: **название, девиз, эмблема, речевка, песня**;
   * Принятие **внутренних правил и законов отряда**;
   * Проведение тренингов на **сплочение, взаимодействие, командообразование**;
   * Диагностика межличностных отношений, выявление лидеров.
2. **Формы организации отрядной жизни**
   * **Отрядные сборы**: информационные, хозяйственные, аналитические;
   * **Огоньки**: знакомства, тематические, итоговые;
   * **Дежурство по лагерю, отрядные обязанности**;
   * **Индивидуальная работа** с детьми, поддержка инициатив.
3. **Коллективно-творческое дело (КТД)**
   * Форма, объединяющая всех участников отряда в **совместной социально значимой деятельности**;
   * Виды КТД:
     + Познавательные (викторины, выставки, проектные мероприятия);
     + Трудовые (экологические акции, благоустройство);
     + Досуговые (праздники, шоу-программы, концерты);
     + Спортивные;
     + Художественно-творческие (конкурсы, театрализации, флешмобы).

**Этапы КТД**:

* + Выбор идеи
  + Планирование
  + Подготовка
  + Проведение
  + Рефлексия / анализ / подведение итогов

1. **Интеграция с другими модулями:**
   * Участие отрядов в **общелагерных мероприятиях**, «Днях единых действий», акциях;
   * Совместная подготовка к **открытию, закрытию смены**;
   * Интеграция с модулем «Самоуправление» через **активацию лидеров** и делегатов отряда.

#### **Ожидаемые результаты:**

* Сформированный сплочённый отряд с высокой степенью вовлеченности;
* Участие каждого ребёнка в коллективной жизни отряда и лагеря;
* Развитие лидерских качеств, самостоятельности, инициативности;
* Приобретение опыта социальной активности, сотрудничества, планирования;
* Появление позитивного эмоционального фона в отряде.

**2.3. Модуль** «**Самоуправление**»

#### **Цель модуля:**

Создание условий для активного участия детей в управлении лагерной жизнью, развития лидерских качеств, инициативности, гражданской ответственности и навыков коллективного планирования и принятия решений.

#### **Задачи:**

* Формирование у детей представлений о самоуправлении как о реальном инструменте влияния на жизнь коллектива;
* Обучение детей основам командной работы и взаимной ответственности;
* Развитие организаторских способностей, коммуникативных навыков, ответственности за порученное дело;
* Включение каждого ребёнка в процесс принятия решений и рефлексии.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **Структура самоуправления лагеря**
   * **Совет командиров лагеря** — высший орган самоуправления. В него входят командиры отрядов, лидеры смены, представители актива. Проводятся регулярно (1–2 раза в неделю) для обсуждения ключевых вопросов и обратной связи.
   * **Активация в отрядах**: выбор **командира, помощника, физорга, культорга, летописца, лидера дня**.
   * **Лидер дня** — выбирается каждый вечер на огоньке, представляет отряд на следующий день, участвует в Совете командиров.
2. **Организация выборов и делегирования**
   * Организация **демократических выборов** актива в отрядах;
   * Ротация обязанностей, чтобы каждый ребёнок имел шанс побыть в разных ролях.
3. **Деятельность органов самоуправления**
   * Совместное планирование мероприятий;
   * Ведение дневников смены, фото- и видеохроники;
   * Подготовка инициатив: предложений, акций, новых форм досуга;
   * Обратная связь от отрядов и разбор проблемных ситуаций.
4. **Интеграция с другими модулями**
   * Поддержка и организация **КТД, конкурсов, акций**;
   * Подготовка выступлений отрядов на **общелагерных линейках, вечерах, концертах**;
   * Разработка и принятие **символики лагеря или смены**, участие в создании устава смены.

#### **Ожидаемые результаты:**

* Освоение детьми базовых навыков лидерства и взаимодействия;
* Повышение ответственности и вовлеченности детей в жизнь лагеря;
* Развитие инициативности, самостоятельности, организаторских качеств;
* Создание эффективной модели взаимодействия отрядов и администрации лагеря;
* Формирование гражданских компетенций и чувства причастности к общему делу.

**2.4. Модуль** «**Дополнительное образование**»

#### **Цель модуля:**

Создание условий для расширения образовательного и социокультурного пространства ребёнка через включение его в разнообразные формы дополнительного образования: кружки, студии, секции, клубы по интересам.

#### **Задачи:**

* Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
* Обеспечение содержательного досуга и альтернативы деструктивным видам деятельности;
* Формирование устойчивой мотивации к обучению и самопознанию;
* Предоставление возможностей для профессиональных проб, творческого и интеллектуального роста.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **Организация кружков и студий по интересам**
   * **Эстетическое направление**:
     + студия декоративно-прикладного творчества «Очумелые ручки»;
     + кружок актёрского мастерства;
     + вокальная/музыкальная студия;
   * **Культурно-языковое направление**:
     + кружок английского языка в игровой форме;
   * **Психолого-педагогическое направление**:
     + клуб «Юный психолог»;
     + тренинги по развитию эмоционального интеллекта;
   * **Информационно-коммуникативное направление**:
     + медиа-клуб (создание видео, фотоотчётов, работа с соцсетями лагеря);
     + кружок «Юный репортёр».
2. **Мастер-классы и интенсивы**
   * Приглашённые специалисты: художники, ремесленники, спортсмены, представители РДДМ;
   * Единичные или блоковые мастер-классы в рамках тематических дней;
   * Подготовка к лагерным мероприятиям и выступлениям.
3. **Проектные и исследовательские активности**
   * Мини-проекты (например, «История моей семьи», «Путешествие по России», «Школа безопасности»);
   * Внутрилагерные конкурсы и защита проектов;
   * Исследовательская деятельность (эксперименты, наблюдения, мини-исследования).
4. **Свободный выбор ребёнка**
   * Дети сами выбирают кружки и секции (включено в режим дня);
   * Смена направлений допускается после обсуждения с вожатыми;
   * Возможность создания **новых кружков по инициативе детей**.

#### **Ожидаемые результаты:**

* Раскрытие индивидуальных талантов и склонностей;
* Повышение мотивации к саморазвитию и познанию;
* Формирование умений работать в разных форматах (проект, мастер-класс, кружок);
* Расширение кругозора и культурного поля ребёнка;
* Формирование устойчивого интереса к новым видам деятельности.

**2.5. Модуль** «**Здоровый образ жизни**»

#### **Цель модуля:**

Формирование у детей устойчивых ценностных установок на здоровый образ жизни, развитие физической активности, культуры питания, личной и коллективной гигиены, а также безопасного поведения в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

* Обогащение знаний детей о здоровье, гигиене и профилактике;
* Формирование привычек к ежедневной двигательной активности;
* Развитие физических качеств: выносливости, силы, координации, реакции;
* Пропаганда культуры питания и режима дня;
* Повышение уровня осведомлённости о правилах безопасности в быту, на природе и в цифровой среде.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **Физкультурно-оздоровительные мероприятия**
   * **Утренняя гимнастика** (ежедневно);
   * Соревнования и турниры:
     + футбол, пионербол, теннис, шашки, армспорт, чирспорт;
     + весёлые старты, «Зарница», личные и командные первенства;
   * «Ночная игра» — формат командного приключенческого соревнования;
   * **Спартакиада лагеря** — итоговое спортивное событие смены.
2. **Гигиена и культура здоровья**
   * Проведение **бесед и викторин**:
     + «Моё здоровье в моих руках»;
     + «Чистота — залог здоровья»;
     + «Правильное питание: что, когда и зачем?»;
   * **Оформление информационного стенда**: «Школа здоровья» с разделами о полезных продуктах, правилах гигиены, вреде вредных привычек;
   * **Санитарные пятиминутки** на отрядных сборах.
3. **Правильное питание**
   * Презентация лагерного меню и разъяснение его пользы;
   * Проведение интерактивной викторины «От шеф-повара» о полезных и вредных продуктах;
   * Привлечение повара лагеря к просветительской беседе.
4. **Безопасность**
   * Инструктажи по ТБ (в начале смены и перед мероприятиями);
   * Обучение правилам безопасного поведения на природе, в быту, в цифровой среде;
   * Игровые формы профилактики: КВН, ситуации, квесты.

#### **Ожидаемые результаты:**

* Повышение двигательной активности и физической выносливости детей;
* Усвоение норм личной и коллективной гигиены;
* Сформированные знания о рациональном питании;
* Развитие осознанного отношения к собственному здоровью;
* Усвоение и соблюдение норм безопасного поведения.

**2.6. Модуль** «**Организация предметно-эстетической среды**»

#### **Цель модуля:**

Создание визуально и эмоционально комфортной среды, способствующей эстетическому, нравственному и личностному развитию детей, формированию у них чувства вкуса, принадлежности к лагерному сообществу и позитивного эмоционального фона смены.

#### **Задачи:**

* Формировать у детей эстетическое восприятие окружающей среды;
* Вовлекать детей в оформление и благоустройство пространства лагеря;
* Использовать визуальную среду как инструмент воспитания, мотивации и информирования;
* Создавать атмосферу праздника и значимости происходящих событий.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **Оформление территории лагеря**
   * Украшение главной сцены, входных и прогулочных зон;
   * Размещение лагерной символики: флаг, герб, девиз, эмблема;
   * Оформление фотозон, декоративных инсталляций под смену или события.
2. **Отрядные уголки**
   * Творческое оформление уголков с участием всех отрядников;
   * Отражение в уголке жизни отряда: расписание, достижения, фото, газеты;
   * Конкурсы на **лучший уголок**, **стиль отряда**, **визуальный бренд** смены.
3. **Событийное оформление**
   * Подготовка пространства к мероприятиям: концерты, квесты, тематические дни;
   * Оформление вечерних огоньков, выставок, фестивалей;
   * Привлечение детей к дизайну оформления.
4. **Выставки детского творчества**
   * Экспозиции рисунков, поделок, коллажей, проектных газет;
   * Фотоотчёты о жизни отрядов, праздниках, конкурсах;
   * Интерактивные тематические стенды (например, «День добрых дел», «Семейные ценности»).
5. **Звуковая и визуальная атмосфера**
   * Музыкальное сопровождение событий, линейки, вечерние фоновые подборки;
   * Информационные аудиообъявления в позитивной тональности;
   * Создание мест для новостей, рейтингов, поздравлений и объявлений.

#### **Ожидаемые результаты:**

* Повышение эстетической культуры у детей;
* Развитие умения проектировать и преобразовывать пространство;
* Формирование эмоциональной вовлеченности в жизнь лагеря;
* Повышение мотивации к участию в событиях и принадлежности к коллективу;
* Создание визуального стиля и атмосферы смены.

**2.7. Модуль** «**Профилактика и безопасность**»

#### **Цель модуля:**

Обеспечение условий для безопасного пребывания детей в лагере, формирование у них культуры безопасного поведения, устойчивости к вредным привычкам, навыков ответственного отношения к своему здоровью и окружающим.

#### **Задачи:**

* Формировать у детей представления о личной и коллективной безопасности;
* Повысить уровень ответственности за собственные действия;
* Обучать детей правилам безопасного поведения в быту, природе, коллективе;
* Предупреждать проявления асоциального поведения и девиантных форм общения;
* Создать условия для своевременной диагностики и профилактики рисков.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **Организация безопасного пространства**
   * Проведение инструктажей по технике безопасности (при заезде, перед мероприятиями, выездами);
   * Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм, контроль за режимом;
   * Работа со списками детей с хроническими заболеваниями, аллергиями, особыми условиями.
2. **Профилактика вредных привычек и девиантного поведения**
   * Тематические занятия и квесты:
     + «Я выбираю жизнь», «ЗОЖ и ты», «Скажи вреду — нет!»;
     + Просмотр и обсуждение мультфильмов, роликов, фильмов о здоровье и безопасности;
     + Разбор ситуаций, моделирование выбора в сложных социальных эпизодах.
   * Интерактивные игры, ролевые тренинги: «Сложный выбор», «Сигналы тревоги», «Азбука безопасности».
3. **Психологическая безопасность**
   * Создание обстановки доверия и открытости;
   * Работа с детскими страхами, адаптацией, конфликтами;
   * Участие психолога в анализе отрядных отношений, беседы с детьми;
   * Уголок эмоциональной разгрузки, «коробка доверия».
4. **Взаимодействие с внешними службами**
   * Профилактические встречи с представителями МЧС, ГИБДД, Роспотребнадзора;
   * Проведение учебной тревоги, тренировка эвакуации;
   * Приглашение инспектора ПДН, врача, фельдшера, сотрудника пожарной части на просветительские встречи.

#### **Ожидаемые результаты:**

* У детей сформированы базовые представления о личной и коллективной безопасности;
* Повышен уровень ответственности за своё поведение и здоровье;
* Минимизированы риски травматизма, конфликтов, девиантных ситуаций;
* Обеспечена психологическая поддержка и эмоциональный комфорт в смене;
* Установлены партнёрские связи с организациями, отвечающими за безопасность.

**2.8. Модуль** «**Работа с вожатыми / воспитателями**»

#### **Цель модуля:**

Создание условий для эффективной педагогической деятельности вожатых и воспитателей, обеспечивающей высокое качество воспитательной работы, безопасность, психологический комфорт и развитие детей в условиях лагеря.

#### **Задачи:**

* Повысить профессиональную и личностную готовность вожатых к реализации программы;
* Организовать методическую и эмоциональную поддержку педагогического состава;
* Сформировать у вожатых понимание воспитательной роли лагеря;
* Обеспечить командную работу, преемственность действий, единые подходы.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **До начала смены: подготовительный этап**
   * Проведение **предсменной школы вожатых**;
   * Ознакомление с воспитательной программой лагеря;
   * Обучение методам КТД, работы с детским коллективом, основам психолого-педагогической безопасности;
   * Разработка сценариев ключевых мероприятий и планов отрядной работы.
2. **Во время смены: сопровождение и поддержка**
   * **Ежедневные планёрки и методические разборы**;
   * Работа с методистом, старшим вожатым, педагогом-психологом;
   * Анализ работы с отрядом, корректировка планов и акцентов;
   * **Рефлексивные встречи**, групповой разбор проблемных ситуаций.
3. **Методическое обеспечение**
   * Методические папки вожатого (сценарии, игры, тренинги, памятки);
   * Информационные стенды «Вожатый дня», «Секреты успеха»;
   * Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов в течение смены.
4. **Создание сплочённой команды**
   * Тимбилдинги и совместные творческие дела вожатых;
   * Конкурсы профессионального мастерства (например, «Вожатый года»);
   * Поощрение и признание заслуг — «Легенда дня», «Открытие смены» и т.д.

#### **Ожидаемые результаты:**

* Повышение профессиональной компетентности и педагогической культуры вожатых;
* Сформированная командная работа между вожатыми и администрацией лагеря;
* Минимизация конфликтов и педагогических ошибок;
* Эффективная реализация всех модулей программы через деятельность вожатых;
* Формирование традиций наставничества и преемственности.

**2.9. Модуль** «**Работа с родителями**»

#### **Цель модуля:**

Установление партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей, направленных на поддержку воспитательной программы лагеря, укрепление доверия и совместную заботу о физическом, эмоциональном и нравственном развитии ребёнка.

#### **Задачи:**

* Организовать системное взаимодействие с родителями на всех этапах смены;
* Информировать родителей о содержании, целях и ходе воспитательной работы;
* Вовлекать родителей в воспитательный процесс (по возможности);
* Повысить уровень доверия и открытости между лагерем и семьёй;
* Предоставить родителям инструменты для продолжения воспитания в постлагерный период.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **На подготовительном этапе:**
   * Информационные встречи с родителями перед сменой (офлайн или онлайн);
   * Предоставление памяток о правилах лагеря, режиме дня, воспитательной программе;
   * Индивидуальное анкетирование (ожидания, особенности ребёнка);
   * Уточнение данных о состоянии здоровья, питании, эмоциональных потребностях ребёнка.
2. **Во время смены:**
   * Поддержание **регулярной обратной связи** через:
     + официальную группу лагеря в мессенджерах;
     + новостную ленту в соцсетях (фото, видео, отчёты);
     + личную переписку с куратором/вожатым;
   * Проведение **родительского дня** или онлайн-трансляций общелагерных мероприятий;
   * Возможность родителей направить письменное сообщение, задать вопрос, передать пожелания;
   * Вовлечение родителей в челленджи или акции (например, видео-письмо ребёнку, семейный рассказ о детстве, фотоконкурс семейных ценностей).
3. **После окончания смены:**
   * Подведение итогов: общий фото-/видеоотчёт, электронная газета смены;
   * Онлайн-опрос родителей о качестве отдыха и воспитательной работы;
   * Рекомендации для семьи по поддержанию эффектов смены (формирование полезных привычек, закрепление ценностей, эмоциональная поддержка);
   * Приглашение на следующие смены, участие в постлагерных проектах лагеря/учреждения.

#### **Ожидаемые результаты:**

* Повышение осведомлённости родителей о воспитательном содержании смены;
* Установление атмосферы сотрудничества и доверия между лагерем и семьёй;
* Поддержка детьми ценностей, приобретённых в лагере, дома;
* Участие родителей в жизни лагеря (по мере возможности);
* Более полное и комплексное развитие ребёнка в системе «лагерь – семья».

**2.10. Вариативный модуль** «**Экологическое просвещение**»

#### **Цель модуля:**

Формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания важности сохранения окружающей среды, а также навыков природоохранной и исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

* Воспитать у детей бережное и ответственное отношение к природе;
* Расширить представления детей о природных объектах, экосистемах и экологических проблемах;
* Вовлечь детей в природоохранные и исследовательские акции;
* Развивать у детей наблюдательность, исследовательские и проектные умения;
* Формировать привычки экологически безопасного поведения.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **Экологические акции и трудовые десанты**
   * «Зелёная территория»
   * Уборка мест отдыха, полоса чистоты;
   * Уход за клумбами, экологический патруль.
2. **Экскурсии и экологические прогулки**
   * Сбор и изучение природного материала: листья, шишки;
   * Экопросветительские беседы: «Лекарственные растения», «Кто живёт рядом с нами» и т.п.
3. **Исследовательская и проектная деятельность**
   * Наблюдение за природными объектами и погодой;
   * Мини-проекты: «Мусор — это ресурс», «Лес глазами ребёнка»;
4. **Тематические дни и мероприятия**
   * День Земли / День воды / День животных;
   * «Экоквест», «Биоинтеллектуал»;
   * Викторины, эко-ребусы, настольные игры.
5. **Визуальное оформление**
   * Стенды и уголки «Экологическая азбука», «Планета в наших руках»;
   * Выставки рисунков, плакатов, листовок;
   * Лагерная газета с экологической рубрикой.

#### **Ожидаемые результаты:**

* У детей сформировано уважительное отношение к природе;
* Повышен уровень экологической осведомлённости;
* Сформированы навыки разумного природопользования и утилизации отходов;
* Развит интерес к исследовательской и проектной деятельности;
* Повышена личная ответственность за чистоту и сохранность окружающей среды.

**2.11. Вариативный модуль** «**Историко-культурное наследие**»

#### **Цель модуля:**

Формирование у детей чувства сопричастности к истории и культуре России, уважительного отношения к культурному наследию своего народа, региона и семьи, развитие интереса к традициям, символике, памятным событиям и героям.

#### **Задачи:**

* Воспитывать уважение к историческим событиям и культурным традициям России;
* Расширять представления о культуре родного края, народных праздниках и героях;
* Формировать у детей чувство гордости за подвиги предков;
* Приобщать к сохранению и изучению памятников истории и культуры;
* Развивать исследовательские и презентационные навыки у детей.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **Тематические мероприятия и интерактивы**
   * Интеллектуальные игры: «История России», «Символы державы», «100 фактов о Родине»;
   * Литературные гостиные, читки произведений А.С. Пушкина, Лермонтова, Твардовского;
   * Квесты: «По страницам истории», «Путешествие по культурной карте России».
2. **Историко-патриотические акции**
   * Акция «Лица Победы» — рассказы о прадедах, семейных героях;
   * День Памяти и Скорби — свеча памяти, минуты молчания, стена памяти;
   * «Письмо солдату», «Солдатский платок», мастер-классы по письмам-треугольникам.
3. **Изучение культуры родного края**
   * История Прибайкалья, традиции народов Иркутской области;
   * Кулинарные и декоративно-прикладные мастер-классы по народным традициям;
   * День культурных традиций — выступления, танцы, костюмы, музыка.
4. **Проектная деятельность**
   * Мини-проекты: «Герб моей семьи», «Мой дед — герой», «Праздники моего народа»;
   * Презентации семейных историй;
   * Создание «Исторического уголка» в отряде.
5. **Работа с символами**
   * Беседы о гербе, флаге, гимне России;
   * Изучение символики Иркутской области;
   * Изготовление сувениров и стендов по историческим темам.

#### **Ожидаемые результаты:**

* У детей сформировано уважение к историческому и культурному наследию;
* Развит интерес к истории Родины, региона и своей семьи;
* Расширены знания о народных традициях и памятных событиях;
* Повышено чувство национальной гордости и идентичности;
* Поддержана преемственность поколений и память о героях.

**2.12. Вариативный модуль** «**Медиа и цифровая культура**»

#### **Цель модуля:**

Развитие медиакомпетентности, цифровой грамотности и творческого самовыражения детей в безопасной цифровой среде, формирование критического мышления, навыков работы с информацией и создания собственного медийного контента.

#### **Задачи:**

* Познакомить детей с основами цифровой и медиаграмотности;
* Развить у детей навыки безопасного поведения в интернете;
* Вовлечь детей в создание позитивного, социально значимого контента;
* Формировать критическое мышление при восприятии информации;
* Обеспечить детям пространство для самовыражения через фото, видео, текст, звук и мультимедиа.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **Медиа-клуб лагеря**
   * Создание медиа-команды из детей: редакторы, журналисты, операторы, фотографы;
   * Ведение **лагерного онлайн-журнала**, **дневника смены**, **новостей отрядов**;
   * Создание **ежедневных видео-отчётов**, **фото-галерей**, **стенгазет**.
2. **Мастер-классы и интенсивы**
   * «Как снять лагерь на телефон» — основы мобильной съёмки и монтажа;
   * «Фотография: кадр, свет, эмоция»;
   * «Интервью и репортаж: говори и слушай»;
   * «Безопасность в интернете: 5 золотых правил»;
   * «Fake или факт? Учимся разбираться в информации».
3. **Проектные и творческие задания**
   * Конкурс **"МедиаДень"** — отряды делают репортаж о лагере;
   * Челленджи и флешмобы: #ЮныйГорнякLive, #1день1фото, #Моёоткрытие;
   * Создание **цифровых открыток, плакатов, коллажей**;
   * Запись **аудио-подкаста смены**, «голоса лагеря» или радиопередачи.
4. **Работа с соцсетями и публичными материалами**
   * Ведение официальной страницы лагеря (под контролем взрослых);
   * Совместная работа над публикациями: дети генерируют контент — взрослые модерируют;
   * Презентация итогов смены — **монтаж итогового ролика**, «видеоистория отряда».

#### **Ожидаемые результаты:**

* Повышен уровень медиаграмотности и цифровой культуры у детей;
* Развиты навыки командной и проектной работы в информационном пространстве;
* У детей сформировано осознанное и критическое отношение к информации;
* Создан позитивный имидж лагеря через качественный детский медиа-контент;
* Повышена самооценка и креативная самореализация участников.

**2.13. Вариативный модуль** «**Профориентация и жизненные маршруты**»

#### **Цель модуля:**

Формирование у детей и подростков представлений о многообразии профессионального мира, развитие интереса к будущей профессии и осознанного выбора жизненного пути на основе личных склонностей, способностей и ценностей.

#### **Задачи:**

* Познакомить детей с разнообразием профессий и сфер деятельности;
* Развивать у детей умения анализировать свои интересы, способности и склонности;
* Формировать позитивное отношение к труду и самореализации;
* Развить понимание значимости образования и постоянного развития;
* Организовать опыт проб в разных сферах деятельности.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **Интерактивные занятия и игры**
   * Деловые игры: «Мир профессий», «Биржа труда», «Собеседование мечты»;
   * Ролевая игра «ПрофиЛэнд» — город профессий с маршрутами и заданиями;
   * Тематические викторины: «Угадай профессию», «Мир профессий от А до Я».
2. **Профпробы и мастер-классы**
   * Мастер-классы от приглашённых специалистов (медик, спасатель, журналист, инженер, повар, полицейский и т.д.);
   * Создание мини-проектов, связанных с интересующими профессиями.
3. **Диагностика и самопознание**
   * Тесты на профориентацию в игровой форме;
   * Работа с карточками «интересы – способности – ценности»;
   * Беседы и обсуждения: «Каким я вижу себя в будущем?», «Кем я хотел стать в детстве?».
4. **Профориентационные события**
   * День профориентации: ярмарка профессий, шоу-выступления отрядов по темам;
   * Вечер «Мечты и маршруты» — презентация жизненных планов участников;
5. **Создание личных маршрутных карт**
   * Индивидуальные «карты интересов и возможностей»;
   * План «5 шагов к моей мечте»;
   * Итоговая выставка «Я и мой путь».

#### **Ожидаемые результаты:**

* Повышен интерес к самопознанию и осмыслению будущего;
* Расширено представление детей о профессиях и сферах деятельности;
* У детей сформировано позитивное отношение к труду и обучению;
* Подготовлены индивидуальные маршруты саморазвития;
* Развито чувство уверенности в своих возможностях и желаниях.

**2.14. Вариативный модуль** «**Проектная и исследовательская деятельность**»

#### **Цель модуля:**

Развитие у детей проектного и исследовательского мышления, инициативности, умения работать в команде и решать практические задачи на основе собственных интересов и актуальных тем.

#### **Задачи:**

* Сформировать у детей опыт реализации собственных идей от замысла до результата;
* Научить работать в проектной и исследовательской логике (цель – план – результат);
* Развивать навыки самоорганизации, сотрудничества, коммуникации и презентации;
* Привить интерес к окружающему миру, наблюдательность, критическое мышление;
* Создать условия для успешной самореализации в коллективной деятельности.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **Обучающие блоки**
   * Что такое проект? Чем он отличается от исследовательской работы?
   * Как выбрать тему? Как поставить цель? Как распределить роли?
   * Основы тайм-менеджмента, презентации, публичных выступлений.
2. **Проектные группы**
   * Работа в малых группах по интересам (2–5 человек);
   * Темы выбираются детьми: «Здоровое питание в лагере», «История нашего отряда», «Как сделать лагерь лучше», «Экотропа своими руками», «Наш район в будущем» и т.п.;
   * Консультации с вожатыми, педагогами, специалистами лагеря.
3. **Мини-исследования**
   * Наблюдения за погодой, поведением, экосистемами лагеря;
   * Сбор и анализ анкет, опросов;
   * Исследование семейных традиций, культурных особенностей.
4. **Презентация результатов**
   * Ярмарка проектов / финальный проектный форум;
   * Защита проектов перед отрядом или общелагерной аудиторией;
   * Создание видеороликов, стендов, буклетов, макетов, экспозиций.
5. **Интеграция с другими модулями**
   * Проекты могут быть связаны с историко-культурным, экологическим, медийным направлениями;
   * Возможность создать проект по итогам смены: «Наш отряд», «Летняя история», «Памятка для новичка».

#### **Ожидаемые результаты:**

* У детей сформированы базовые навыки проектной и исследовательской деятельности;
* Повышена мотивация к обучению, поиску и самореализации;
* Развиты коммуникативные и организаторские способности;
* Сформированы компетенции XXI века: работа в команде, ответственность, креативность;
* Участники испытали радость от результата, успеха, признания.

**2.15. Вариативный модуль** «**Туризм и краеведение**»

#### **Цель модуля:**

Формирование у детей интереса к родному краю, развитие патриотических чувств, навыков туристической подготовки, командной работы, бережного отношения к природе и историко-культурному наследию региона.

#### **Задачи:**

* Расширить представления детей о природе, истории и культуре Иркутской области и Прибайкалья;
* Формировать навыки ориентирования и командного взаимодействия;
* Развивать физическую активность и самостоятельность;
* Воспитывать чувство гордости за малую Родину, бережного отношения к её природе и памятникам;

#### **Формы реализации модуля:**

1. **Туристическая подготовка**
   * Игры и мастер-классы: «Собери рюкзак», «Как развести костёр», «Первая помощь»;
   * Обучение элементам ориентирования (компас, карта, природные ориентиры);
   * Спортивное ориентирование, «Туристический слёт» отрядов;
   * Постройка лагерного мини-бивака.
2. **Краеведческие занятия**
   * Интерактивные лекции и игры: «Животный мир Байкала», «Народы Сибири», «Камни Прибайкалья»;
   * Изучение мифов и легенд озера Байкал;
   * Конкурс «Знатоки родного края», викторины, квесты;
   * Проекты: «Моя малая Родина», «Точка на карте — я здесь живу».
3. **Экологическое краеведение**
   * Сбор природных материалов, создание гербариев, выставок, фотоколлажей;
   * Экологические патрули.

#### **Ожидаемые результаты:**

* У детей сформированы знания о природе и культуре родного края;
* Повышено чувство сопричастности к истории и экологии региона;
* Возрос интерес к исследованию, путешествиям, природоохранной деятельности;
* Сформировано чувство гордости за свой регион и ответственность за его сохранность.

**2.16. Вариативный модуль** «**Волонтёрство и социальные инициативы**»

#### **Цель модуля:**

Формирование у детей активной гражданской позиции, готовности участвовать в социально значимых делах, развитие эмпатии, доброжелательности и навыков организованной добровольческой деятельности.

#### **Задачи:**

* Познакомить детей с понятием волонтёрства, его видами и ценностями;
* Формировать стремление к помощи другим и участию в общественно полезной деятельности;
* Развить навыки работы в команде, ответственности, коммуникации;
* Привить опыт участия в социальных акциях и проектах;
* Сформировать у детей образ волонтёра как образец подражания.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **Просветительские мероприятия**
   * Занятия «Кто такой волонтёр?», «Добро начинается с тебя»;
   * Истории волонтёров России и мира;
   * Видеоролики, рассказы, обсуждение примеров добрых дел.
2. **Лагерные акции добрых дел**
   * «День добрых поступков» — выполнение полезных заданий в лагере;
   * Акция «Улыбнись!» — создание открыток, добрых сообщений для других отрядов;
   * «Помощник дня» — дети помогают вожатым, младшим, дежурным.
3. **Социальные мини-проекты**
   * Проекты на тему помощи: «Подари добро», «Лагерь без мусора», «Забота рядом»;
   * Изготовление сувениров для местных ветеранов или детей из соцучреждений;
   * Видеопоздравление или «письмо доброты» отряду из другого лагеря/региона.
4. **Формирование команды «Доброволец»**
   * Отряд/инициативная группа, которая ведёт добрые дела и вдохновляет других;
   * Ежедневные дела по лагерю (помощь воспитателям, поддержка малышей, украшение пространства);
   * Рефлексия: «Что я сделал сегодня хорошего?».
5. **Встречи с волонтёрами**
   * Приглашение волонтёров-медиков, спасателей, экологов, «серебряных» волонтёров;

#### **Ожидаемые результаты:**

* У детей сформированы представления о сущности и ценности волонтёрства;
* Развита готовность участвовать в добрых делах;
* Повышена эмпатия, толерантность, стремление помогать окружающим;
* Сформирована привычка замечать потребности других и действовать;
* Усвоена роль добровольца как граждански активного и социально ответственного человека.

**2.17. Вариативный модуль** «**Детская дипломатия и международное**»

#### **Цель модуля:**

Развитие у детей культуры диалога, межнационального уважения и навыков мирного взаимодействия с представителями других стран, народов и культур.

#### **Задачи:**

* Формировать у детей осознание себя как части большого мира, развивать чувство сопричастности к глобальному сообществу;
* Развивать толерантность, уважение к другим культурам, религиям, традициям;
* Знакомить с основами дипломатии, международного этикета, форматов сотрудничества;
* Воспитывать интерес к изучению иностранных языков, мировой истории и географии;
* Создавать условия для практики межкультурного общения.

#### **Формы реализации модуля:**

1. **Игровые и обучающие форматы**
   * Игры: «Страны мира», «Национальный калейдоскоп», «Флаги и столицы»;
   * Квесты и настольные игры: «Путешествие по планете», «Глобус в ладошке»;
   * Викторины и командные баттлы: «Угадай страну», «Знаешь ли ты культуру?».
2. **Проекты и презентации**
   * «Посольства мира»: каждый отряд представляет одну страну, её традиции, символику, кухню;
   * День культуры народов мира (национальные костюмы, музыка, флаг, кухня);
   * Международная выставка «Вокруг света за 1 день».
3. **Межкультурные встречи**
   * Онлайн-включения с детьми из других лагерей или стран (если есть возможность);
   * Видеообращения, переписка, обмен открытками;
   * Сравнение: как дети отдыхают в разных странах, как учатся, какие ценности важны.
4. **Развитие языковой культуры**
   * «Пять слов на разных языках» (игра каждый день);
   * Мини-разговорники, лагерный «интернациональный» словарь;
5. **Образ дипломатии**
   * Ролевая игра «Юные послы»;
   * Обсуждение понятий «мир», «сотрудничество», «взаимоуважение»;
   * Формирование «Хартии дружбы лагеря» — совместный документ о мире и уважении.

#### **Ожидаемые результаты:**

* Расширен кругозор детей, повышен интерес к изучению мира;
* Развита культура межнационального общения и уважения;
* Участники приобрели опыт представления себя, своей культуры, страны;
* Повышена мотивация к изучению иностранных языков;
* Усвоены ценности мира, сотрудничества, диалога и дипломатичности.

**Раздел 3. Организационный раздел**

**3.1. Структура смены**

Смена в лагере «Юный Горняк» длится 21 день и включает в себя следующие этапы:

#### **1. Подготовительный этап** (до начала смены)

* Формирование воспитательной команды, проведение школы вожатых;
* Разработка сценариев ключевых мероприятий;
* Подготовка методических материалов и пространства лагеря;
* Информирование родителей, анкетирование и сбор данных о детях;
* Организация медико-психологической и санитарной готовности лагеря.

#### **2. Организационный период** (1–3 день)

* Встреча детей, размещение, адаптация;
* Проведение инструктажей по технике безопасности;
* Ознакомление с режимом, правилами лагеря, территорией;
* Знакомство в отрядах, тренинги на сплочение;
* Выбор актива, создание символики отрядов;
* Первые сборы, огоньки, включение в уклад смены.

#### **3. Основной период** (4–18 день)

* Реализация воспитательной программы по всем модулям;
* Проведение ключевых событий, КТД, соревнований, фестивалей;
* Активная отрядная, межотрядная и общелагерная деятельность;
* Развитие самоуправления, проектной и социальной активности;
* Формирование традиций, норм взаимодействия, системы поддержки.

#### **4. Заключительный период** (19–20 день)

* Подведение итогов смены в отрядах и на общелагерном уровне;
* Итоговые мероприятия, защита проектов, презентации;
* «Огонёк памяти», вечер воспоминаний, награждения;
* Индивидуальные и коллективные рефлексии;
* Эмоциональная подготовка к расставанию.

#### **5. Этап последействия** (после смены)

* Онлайн-взаимодействие (соцсети, группы, встречи);
* Отзывы и рефлексия от родителей;
* Подготовка итоговых материалов (фото/видео, газета смены);
* Анализ программы и работы коллектива;
* Поддержание связи с детьми — приглашения на мероприятия, участие в онлайн-акциях лагеря.

**3.2. Воспитывающая среда лагеря**

**Лагерь как воспитывающая среда** включает:

* **Уклад жизни** — система норм, традиций, отношений;
* **Общности** — отряды, кружки, творческие объединения;
* **События** — мероприятия, праздники, акции, дела;
* **Пространство** — предметно-эстетическая и безопасная среда;
* **Отношения** — взрослые и дети в партнёрстве, сотрудничестве, диалоге.

#### Основные элементы:

* Отряд — базовая единица коллективной жизни;
* Самоуправление — активизация участников;
* Мероприятия — как форма общения, познания и самореализации;
* Традиции — лагерные праздники, девизы, символика, церемонии;
* Эмоциональная атмосфера — внимание к переживаниям, поддержка.

**Раздел 4. Ресурсное обеспечение программы**

Для эффективной реализации воспитательной программы лагеря «Юный Горняк» задействуется комплексное ресурсное обеспечение, включающее кадровые, материально-технические, информационно-методические и партнёрские ресурсы.

**4.1. Кадровое обеспечение**

* **Административная команда**: директор лагеря, заместитель по воспитательной работе, старший воспитатель, методист, старший вожатый.
* **Педагогический состав**:
  + вожатые (прошедшие предсменную подготовку),
  + воспитатели,
  + педагоги дополнительного образования;
* **Психолого-педагогическое сопровождение**:
  + педагог-психолог (при наличии),
  + специалисты по адаптации и работе с детьми с ОВЗ (при наличии);
* **Медицинский персонал**: фельдшер/медсестра, санитар;
* **Специалисты и приглашённые гости**:
  + сотрудники МЧС, ГИБДД, экологи, волонтёры, артисты, спортсмены и др.

**4.2 Материально-техническое обеспечение**

* Учебно-методические и информационные материалы: сценарии мероприятий, методички, карточки заданий, планы-сетки;
* Культурно-досуговое оборудование:
  + музыкальная аппаратура (колонки, микшер, микрофоны),
  + световое оборудование,
  + проектор, экран, ноутбук;
* Спортивный инвентарь:
  + мячи, скакалки, обручи, шахматы, настольные игры и др.;
* Мебель и пространство для работы:
  + беседки, сцена, залы, палатки/классы, отрядные зоны;
* Материалы для творчества:
  + бумага, краски, клей, ножницы, ткани, декор, канцелярия;
* Средства безопасности:
  + аптечки, огнетушители, аптечки-переноски на выходы;
  + элементы для обозначения маршрутов, сигнальные жилеты.

**4.3 Информационно-методическое обеспечение**

* Федеральная программа воспитательной работы (Минпросвещения РФ);
* Методические рекомендации для вожатых и воспитателей;
* Электронные и печатные сборники игр, упражнений, кейсов;
* Сценарные разработки лагерных мероприятий и КТД;
* Методики по профориентации, медиаграмотности, патриотическому воспитанию;
* План-сетка воспитательной работы лагеря;
* Индивидуальные карточки и анкеты по детям;
* Наборы диагностических материалов и форм самоанализа;
* Обратная связь от родителей — анкеты, опросники, отзывы.

**4.4 Партнёрские ресурсы**

* Образовательные учреждения (школы, техникумы, колледжи, музеи);
* Общественные организации и движения:
  + Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»,
  + «Волонтёры Победы»,
  + поисковые и экологические отряды;
* Местные органы власти, управления образованием, культуры, молодёжной политики;
* Медиа-партнёры — районные газеты, группы в соцсетях;
* Родительская общественность.

**Раздел 5**. **Ожидаемые результаты реализации программы**

Результаты реализации воспитательной программы лагеря **«Юный Горняк»** отслеживаются по нескольким направлениям: личностное развитие ребёнка, развитие социальных компетенций, гражданская позиция и включённость в лагерную жизнь.

**5.1 Личностные результаты**

* Развитие позитивной самооценки, уверенности в себе;
* Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, питанию, гигиене;
* Повышение уровня саморегуляции, эмоциональной устойчивости;
* Раскрытие творческих способностей и личной инициативы.

**5.2 Социальные результаты**

* Навыки общения, взаимодействия, работы в команде;
* Готовность брать на себя ответственность, выполнять коллективные роли;
* Участие в самоуправлении, акциях, мероприятиях;
* Освоение навыков сотрудничества, волонтёрской и проектной деятельности.

**5.3 Гражданско-патриотические результаты**

* Повышенный интерес к истории и культуре России, символике государства;
* Формирование чувства гордости за свою страну, регион, семью;
* Участие в акциях патриотической направленности («Без срока давности», «День флага РФ», «Свеча памяти» и др.);
* Осознанное отношение к правам, обязанностям, сообществу и Родине.

**5.4 Интеллектуально-познавательные результаты**

* Приобретение опыта участия в проектах, исследовательской деятельности;
* Расширение кругозора и интересов (история, экология, медиа, профессии);
* Развитие критического мышления, инициативы, самостоятельности;
* Мотивация к дальнейшему обучению, саморазвитию, участию в общественной жизни.

**5.5 Лагерная вовлечённость**

* Включённость в жизнь отряда, смены, общее настроение и эмоциональный фон;
* Позитивные отношения со сверстниками и взрослыми;
* Высокий уровень посещаемости мероприятий, инициативность;
* Готовность вернуться в лагерь или рекомендовать его другим.

**Раздел 6**. **Формы анализа и оценки эффективности воспитательной работы**

Эффективность реализации воспитательной программы оценивается по итогам каждой смены и включает анализ как объективных, так и субъективных показателей, с использованием диагностических, рефлексивных и экспертных подходов.

**6.1 Основные направления анализа**

* **Реализация программных целей и задач**: соблюдение тематического плана, полнота охвата модулей;
* **Степень вовлечённости детей**: активность участия в мероприятиях, инициативах, отрядной жизни;
* **Уровень удовлетворённости** детей, родителей, педагогов;
* **Динамика развития личности ребёнка**: через самоанализ, наблюдение, обратную связь;
* **Организационно-методическая эффективность**: качество подготовки и проведения событий, работа вожатых.

**6.2 Формы и инструменты оценки**

#### 🔹 **Наблюдение и экспертный анализ**

* Визуальные и поведенческие наблюдения за работой отрядов, активностью детей;
* Методика «педагогического взгляда» (наблюдение, фиксирование динамики, итоговая характеристика);
* Анализ фото- и видеоматериалов.

#### 🔹 **Анкетирование и опросы**

* Входное и итоговое анкетирование детей (уровень ожиданий – уровень удовлетворённости);
* Опрос родителей (удовлетворённость отдыхом, развитие ребёнка, впечатления);
* Анкетирование педагогов (оценка программы, содержания, методической поддержки).

#### 🔹 **Методы рефлексии**

* «Огоньки» с обсуждением прожитого дня;
* Рефлексивные игры: «Светофор дня», «Карта впечатлений», «5 эмоций»;
* Обратные письма (от ребёнка себе в первый день / от отряда организаторам).

#### 🔹 **Детская оценка среды**

* Коллективное обсуждение: «Что нам удалось?», «Что бы мы хотели в следующей смене?»;
* Голосование за лучшее мероприятие / лидера / отрядное дело;
* Составление лагерной «Книги отзывов и предложений» от участников.

#### 🔹 **Методическое и педагогическое подведение итогов**

* Итоговая методическая сессия с вожатыми и воспитателями;
* Обобщение удачных практик и выявление трудностей;
* Составление отчёта и предложений по улучшению программы.

**6.3 Показатели результативности**

* Количество и качество проведённых мероприятий;
* Активность детей в ключевых формах программы;
* Эмоциональный отклик участников (по наблюдению и самооценке);
* Признание детьми значимости лагерной смены;
* Рекомендации родителей и желание повторного участия;
* Рост компетентности педагогического состава по итогам смены.

**Раздел 7**. **Календарный план воспитательной работы (структура)**

# 🗓️ План на 1 смену (16 июня – 6 июля 2025)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Дата | Этап смены | Ключевое событие | Тематика / Модули |
| 1 | 16 июня | Организационный | Заезд, размещение, знакомство, адаптация | Безопасность, КТД, Самоопределение |
| 2 | 17 июня | Организационный | Тренинг «Мы вместе», выбор актива, создание символики отряда | Отрядная работа, Самоуправление |
| 3 | 18 июня | Организационный | Торжественное открытие смены, концерт, презентация отрядов | Будущее России, Эстетическая среда |
| 4 | 19 июня | Основной | День Безопасности: квесты, эвакуация, встреча с МЧС/ГИБДД | Безопасность, ЗОЖ |
| 5 | 20 июня | Основной | День Здоровья и Спорта: зарядка, состязания, спартакиада | ЗОЖ, Самореализация |
| 6 | 21 июня | Основной | КТД «Сделай сам»: лагерь-сказка, мастерские, театрализация | КТД, Творчество |
| 7 | 22 июня | Основной | **День памяти и скорби** — «Свеча памяти», вечер песен военных лет | История, Будущее России |
| 8 | 23 июня | Основной | День культуры мира: «Посольства», выставка стран, квест | Детская дипломатия, Культура |
| 9 | 24 июня | Основной | День РДДМ — «Движение Первых», челленджи, флешмобы | Самоуправление, Проекты |
| 10 | 25 июня | Основной | День профессий: пробы, «Ярмарка талантов» | Профориентация |
| 11 | 26 июня | Основной | Эко-день: квест, выставка «Планета в наших руках» | Экология, Социальные инициативы |
| 12 | 27 июня | Основной | День творчества: мастер-классы, арт-фестиваль, вечер «Наши таланты» | Эстетика, Доп. образование |
| 13 | 28 июня | Основной | **День молодёжи РФ** — лидер-форум, шоу «Юные таланты» | Самоуправление, Медиа |
| 14 | 29 июня | Основной | Туризм и краеведение: тропа Байкала, «Зарничка» | Туризм, Историко-культурное наследие |
| 15 | 30 июня | Основной | День добрых дел: лагерь-волонтёр, помощь малышам | Волонтёрство |
| 16 | 1 июля | Основной | Работа над проектами, консультации | Проектная деятельность |
| 17 | 2 июля | Основной | Презентация проектов, отбор на итоговую ярмарку | Самореализация |
| 18 | 3 июля | Основной | Репетиции, украшение лагеря, подготовка финала | Все модули |
| 19 | 4 июля | Заключительный | Финал проектов, выставка достижений, «звёзды смены» | Рефлексия, Подведение итогов |
| 20 | 5 июля | Заключительный | Торжественное закрытие, концерт, вручение грамот | Эмоции, Команда |
| 21 | 6 июля | Отъезд | Сборы, прощание, обмен контактами, итоговое фото | Последействие |

# 🗓️ План на 3 смену (1 августа – 21 августа 2025)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Дата | Этап смены | Ключевое событие | Тематика / Модули |
| 1 | 1 августа | Организационный | Заезд, размещение, знакомство | Безопасность, Адаптация |
| 2 | 2 августа | Организационный | Тренинги, выбор актива, знакомство с укладом лагеря | Самоуправление, КТД |
| 3 | 3 августа | Организационный | Торжественное открытие смены, флаг, гимн, концерт отрядов | Будущее России, Движение Первых |
| 4 | 4 августа | Основной | День Безопасности: эвакуация, квест «Азбука безопасности» | ЗОЖ, Ценность жизни |
| 5 | 5 августа | Основной | День Профессий: пробы, встречи с наставниками | Профориентация |
| 6 | 6 августа | Основной | КТД и творчество: мастерские, «Строим город мечты» | Эстетическая среда |
| 7 | 7 августа | Основной | День РДДМ: знакомство с проектами, лагерный флешмоб | Самоуправление, Командность |
| 8 | 8 августа | Основной | День семьи, любви и верности — семейные истории, фотовыставка | Семья, Традиции |
| 9 | 9 августа | Основной | Эко-день: квест, акция «Чистый Байкал» | Экология |
| 10 | 10 августа | Основной | День культуры и народов мира: выставка, инсценировки | Детская дипломатия, Историко-культурное |
| 11 | 11 августа | Основной | День спорта: лагерь на старте, станционные игры | ЗОЖ, Спорт |
| 12 | 12 августа | Основной | День добрых дел: волонтёрская акция, «Добрые руки лагеря» | Волонтёрство |
| 13 | 13 августа | Основной | Работа над проектами, консультации | Проектная деятельность |
| 14 | 14 августа | Основной | **День физкультурника** — олимпиада лагеря, чествование победителей | ЗОЖ, Гордость |
| 15 | 15 августа | Основной | Презентации проектов, отрядные визитки | Самореализация |
| 16 | 16 августа | Основной | День творчества: концерт, «Звёзды лагеря» | Талант, Доп. образование |
| 17 | 17 августа | Основной | Туристический день: «Тропа Байкала», испытания | Туризм, Лидерство |
| 18 | 18 августа | Основной | Подготовка к финалу, выставки, итоги | Все модули |
| 19 | 19 августа | Заключительный | Финальные огоньки, лагерь достижений | Рефлексия |
| 20 | 20 августа | Заключительный | Торжественное закрытие смены | Эмоции, Командный дух |
| 21 | 21 августа | Отъезд | День флага РФ: линейка, сборы, прощание | Будущее России, Символика |

**Раздел 8**. **Приложения**

## 📋 **Анкета участника смены лагеря «Юный Горняк»**

**Заполняется в первые 1–2 дня смены. Помогает лучше узнать тебя и сделать смену интересной!**

**1. Фамилия, имя:**

**2. Возраст:**

\_\_\_\_\_\_\_\_ лет

**3. В каком городе или посёлке ты живёшь?**

**4. В какой раз ты в лагере?**  
☐ Первый раз  
☐ Второй раз  
☐ Я уже опытный «лагерник»!

**5. Что ты больше всего хочешь делать в лагере?**  
(можно выбрать несколько вариантов или дописать)

☐ Играть в активные игры  
☐ Спортивные соревнования  
☐ Рисовать, лепить, творить  
☐ Петь и танцевать  
☐ Участвовать в концертах и сценках  
☐ Ходить в походы, гулять на природе  
☐ Делать фото, снимать видео  
☐ Учиться новому  
☐ Просто веселиться и общаться  
☐ Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Есть ли у тебя особые увлечения или таланты, о которых важно знать?**

**7. Есть ли у тебя что-то, чего ты боишься или переживаешь (например, сцена, темнота, одиночество)?**

**8. Что для тебя самое важное в лагере?**  
☐ Друзья  
☐ Развлечения  
☐ Уют и порядок  
☐ Уважение и поддержка  
☐ Новые знания  
☐ Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Что ты хочешь попробовать впервые в этой смене?**

**10. Как ты считаешь, какой ты в отряде?**  
☐ Лидер  
☐ Помощник  
☐ Миротворец  
☐ Шутник  
☐ Наблюдатель  
☐ Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Есть ли у тебя медицинские особенности, о которых важно знать вожатому? (аллергии, ограничения, лекарства и т.п.)**  
☐ Нет  
☐ Да: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Что бы ты хотел(а) сказать своему вожатому?**

## 📋 **Анкета для педагогов по итогам смены лагеря «Юный Горняк»**

**Заполняется в последний день смены или после неё. Анонимность по желанию.**

**1. Фамилия, имя (по желанию):**

**2. Ваша роль в смене:**  
☐ Вожатый/вожатая  
☐ Воспитатель  
☐ Методист  
☐ Старший вожатый  
☐ Другой педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 📌 **Организация смены**

**3. Насколько чёткой и полезной была структура смены (организация этапов, событий)?**  
☐ Очень понятная и логичная  
☐ В целом понятная  
☐ Были сложности в ориентации  
☐ Не хватало структуры

**4. Были ли проблемы с реализацией программы (организация, ресурсы, время)?**  
☐ Нет, всё было отлично  
☐ Некоторые трудности решались по ходу  
☐ Да, были серьёзные проблемы  
Поясните, если хотите:

**5. Какой модуль программы был, на ваш взгляд, наиболее удачным? Почему?**

**6. Какой модуль, по вашему мнению, требует доработки? Почему?**

### 💬 **Работа с детьми**

**7. Как дети воспринимали программу?**  
☐ Активно включались  
☐ Были выборочные интересы  
☐ Часто не хотели участвовать  
☐ Много пассивных/не включённых

**8. Какие формы работы «зашли» лучше всего?**  
☐ КТД  
☐ Квесты  
☐ Тематические дни  
☐ Мастер-классы  
☐ Спортивные мероприятия  
☐ Проекты и презентации  
☐ Вечерние огоньки  
☐ Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Как вы оцениваете климат в своём отряде/группе?**  
☐ Дружный, поддерживающий  
☐ Были сложности, но справились  
☐ Много конфликтов, напряжение  
☐ Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 🎯 **Итоги и предложения**

**10. Что получилось особенно хорошо в этой смене?**

**11. Что бы вы предложили изменить или улучшить в следующей смене?**

**12. Хотели бы вы поработать в следующем сезоне лагеря «Юный Горняк»?**  
☐ Да  
☐ Возможно  
☐ Нет

**13. Ваши дополнительные комментарии, предложения, идеи:**

## 🗂️ **Приложение: Маршрутная карта ребёнка на смену**

Эта карта помогает ребёнку **осмыслить свой путь в лагере**, а вожатому — понять, какие интересы и цели участника можно поддержать. В конце смены она может использоваться как элемент самоанализа и обратной связи.

### 📄 **Маршрутная карта участника лагеря «Юный Горняк»**

**Ф.И. ребёнка:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Отряд:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Смена:** №\_\_\_\_\_ / Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 1. 🎯 **Мои цели на эту смену:**

(Что я хочу успеть, узнать, попробовать или достичь?)

### 2. 🌟 **Мои сильные стороны:**

(Что у меня получается хорошо?)

☐ Общение  
☐ Спорт  
☐ Творчество  
☐ Лидерство  
☐ Добрые дела  
☐ Идеи и креатив  
☐ Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 3. 🧩 **Что я хочу попробовать впервые в лагере?**

(Можно выбрать или вписать своё)

☐ Выйти на сцену  
☐ Участвовать в проекте  
☐ Побыть ведущим  
☐ Организовать отрядное дело  
☐ Снять видео  
☐ Помочь младшим  
☐ Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 4. 💬 **Чему я хочу научиться за смену?**

(например: готовить, снимать видео, работать в команде, выступать, создавать проекты)

### 5. 📚 **Выбери модули, которые тебе особенно интересны:**

☐ Волонтёрство  
☐ История и патриотизм  
☐ Эко-дела и природа  
☐ Творчество и сцена  
☐ Профессии и будущее  
☐ Проекты и игры  
☐ Медиа и технологии  
☐ Культура и традиции

### 6. 🧠 **Мои ожидания от отряда:**

(Что для тебя важно в коллективе?)

☐ Дружба  
☐ Уважение  
☐ Честность  
☐ Веселье  
☐ Командность  
☐ Поддержка  
☐ Чтобы не ссорились  
☐ Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 7. 📝 **Рефлексия (в конце смены)**

✅ Что из целей получилось достичь?

✅ Чем я горжусь?

✅ Чему я научился(ась)?

✅ Что запомню надолго?

## 📊 **Таблица наблюдений за активностью и вовлечённостью детей**

| **Ф.И. ребёнка** | **Активность на мероприятиях (1–5)** | **Инициативность (1–5)** | **Лидерство / влияние в группе (1–5)** | **Эмоциональный фон (позитив/нестабилен/низкий)** | **Комментарий / наблюдение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Иванов Артём | 4 | 3 | 4 | позитивный | Любит сцену, ведёт отрядные песни |
| Петрова Аня | 5 | 5 | 5 | позитивный | Ведущая в проектной группе |
| Сидоров Даня | 2 | 1 | 1 | нестабильный | Часто уходит в сторону, нужна поддержка |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... |

### 🔍 **Шкала оценок (для граф 2–4):**

* **1** — не проявляет
* **2** — редко
* **3** — в обычных ситуациях
* **4** — часто проявляет
* **5** — устойчиво проявляет, лидер

### 📌 Советы по использованию:

* Таблицу можно вести **раз в 3–4 дня** для отслеживания динамики.
* Позволяет **индивидуально подойти** к детям, которым нужно внимание или мотивация.
* Основание для **рефлексий вожатых, итогов смены**, обсуждений на педсоветах.
* Можно использовать **цветовое кодирование** (заполнять ячейки цветами для наглядности).

## 🌱 **Карта ценностей и достижений ребёнка**

Заполняется индивидуально ребёнком (или с помощью вожатого), а также может использоваться как часть итоговой рефлексии в конце смены.

### 🎯 1. **Что для меня важно (мои главные ценности):**

(Отметь не более 3–5)

☐ Дружба  
☐ Справедливость  
☐ Поддержка  
☐ Лидерство  
☐ Развитие  
☐ Семья  
☐ Помощь другим  
☐ Веселье  
☐ Уважение  
☐ Успех  
☐ Здоровье  
☐ Честность  
☐ Безопасность  
☐ Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 🧠 2. **Какие из этих ценностей я увидел(а) в лагере?**

☐ В отряде  
☐ В себе  
☐ В вожатых  
☐ В общелагерной жизни

(Кратко поясни: где и как ты это почувствовал(а)?)

### 🏆 3. **Мои главные достижения за смену:**

☐ Я нашёл(ла) новых друзей  
☐ Я выступил(а) на сцене  
☐ Я научился(ась) новому  
☐ Я помог(ла) младшему  
☐ Я стал(а) увереннее  
☐ Я сделал(а) важный выбор  
☐ Я был(а) лидером в команде  
☐ Я справился(ась) с трудностью  
☐ Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### ✨ 4. **Мои выводы о себе после смены:**

* Я понял(а), что могу…
* Я научился(ась)…
* Я стал(а) лучше в…
* В будущем я хочу…

### 📌 Использование:

* Может быть вложена в **личное "Портфолио участника смены"** (если лагерь оформляет).
* Подходит как **итоговая часть отрядного огонька** или **интервью с вожатым**.
* Используется в **оценке результативности модуля по воспитанию ценностей**.

## ✅ **Чек-лист 1: Дневной чек-лист вожатого**

Проверяется утром и вечером

### Утро:

* Проснулся вовремя, бодр и заряжен
* Проверил внешний вид, бейдж, форму
* Провёл линейку / помог с зарядкой
* Провёл планёрку с отрядом: день, задачи, роли
* Напомнил детям про воду, гигиену, крем от солнца
* Есть контакт с каждым ребёнком утром

### Вечер:

* Проанализирован день на «огоньке»
* Обратил внимание на отдалившихся детей
* Сделал (или запланировал) похвалу каждому
* Провёл/присутствовал на педсовете/планёрке
* Отметил достижения в маршрутной карте детей
* Подготовлен к следующему дню: костюмы, реквизит

## 🌟 **Чек-лист 2: Признаки успешного отряда**

Проверяется раз в 3–5 дней или в середине/конце смены

* В отряде есть чувство команды («мы», а не «я»)
* Отряд активно участвует в общелагерных делах
* Есть свои традиции, символика, девиз
* Каждый ребёнок включён хотя бы в одну роль/активность
* В отряде нет изгоев, систематических конфликтов
* Дети проявляют инициативу (сами предлагают дела)
* Вожатый знает сильные и слабые стороны каждого
* Дети улыбаются, шутят, создают позитив

## 🧠 **Чек-лист 3: Как не упустить ребёнка**

Универсальный ориентир на каждый день

* Я сегодня **поговорил индивидуально** хотя бы с 3 детьми
* Я **услышал / заметил** что-то важное о ребёнке
* Я **поддержал** того, кто был грустен/одинок
* Я **заметил и отметил успех** — даже маленький
* Я **избежал "ярлыков"** и видел в ребёнке потенциал
* Я знаю, **чего он(а) ждёт от смены**
* Я дал понять: «Ты важен, ты в команде»

## 📁 **Папка вожатого — Часть 1: Карточки КТД (коллективных творческих дел)**

### 🎨 **1. «Лагерь будущего» (день 3–5)**

* **Цель:** создать коллективное видение идеального лагеря
* **Задачи:** развитие воображения, креатив, командная работа
* **Форма:** плакат, сценка, рассказ
* **Итог:** выставка «Горняк будущего» + голосование

### 🎭 **2. «Мы — команда» (день 2–4)**

* **Форма:** квест или театральная зарисовка
* **Сюжет:** отряд находит волшебный рюкзак, где лежит рецепт дружбы
* **Цель:** определить ценности отряда
* **Итог:** создание «Рюкзака дружбы» — постер с ценностями и ролями

### 🌍 **3. «Посольства мира» (межотрядное дело)**

* **Каждый отряд представляет страну мира**
* Подготовка: флаг, кухня, музыка, визитка
* **Цель:** развитие межкультурной осознанности и уважения

### 💫 **4. «Один день в роли…»**

* Каждый ребёнок пробует новую роль: ведущий, организатор, помощник
* **Итог:** «день профессий», затем — «рефлексия у костра»

## 🤝 **Папка вожатого — Часть 2: Упражнения на сплочение отряда**

### 🧩 **«Общий пазл»**

* Каждому даётся кусочек бумаги — дети рисуют, вырезают, соединяют в общий пазл отряда
* **Результат:** визуальный символ единства

### 🎯 **«Шторм ценностей»**

* Кидаем мячик: кто ловит — называет, что для него важно в отряде
* Вожатый записывает — получается ценностное «облако»

### 🕊 **«Моя суперсила»**

* Каждый пишет на стикере свою «суперсилу» (качество)
* Другие добавляют — формируется «щит отряда»

## 🔥 **Папка вожатого — Часть 3: Фразы и приёмы для огоньков**

Используй эти фразы как **точки входа в рефлексию**, **разговор по душам** или просто **создание атмосферы доверия**.

* «Огонёк — это время, когда мы можем говорить сердцем»
* «Что было сегодня самым светлым моментом?»
* «Кто удивил тебя сегодня?»
* «Если бы день был фильмом — как он назывался бы?»
* «Кого бы ты хотел(а) сегодня поблагодарить?»
* «Сегодня я понял(а), что в нашем отряде...»

Хочешь, чтобы я добавил ещё:

* **игры на вечер и дождь**,
* **карточки настроения**,
* или **конфликтологический блок** (что делать, если в отряде проблемы)?

## ☔ **Часть 4: Игры на вечер и на случай дождя (в помещении)**

Эти игры спасают вечер, когда **идёт дождь**, **нет света** или просто хочется **тёплого общения в отрядной комнате**.

### 🌀 **1. «Правда или действие: лагерь-версия»**

* Только добрые и познавательные задания!
* Примеры:
  + Правда: «Кого ты хотел бы пригласить на пикник и почему?»
  + Действие: «Скажи комплимент трём людям»
  + Действие: «Придумай отрядный девиз в рифму»

### 🧠 **2. «Ассоциации»**

* Вожатый называет слово (например, «лето»), дети по кругу говорят первую ассоциацию.
* Можно провести в виде турнира: кто назвал повтор — выбывает.

### 🎭 **3. «Я никогда не…»**

* Сидим в кругу. Говорим фразы: «Я никогда не… катался на верблюде».
* Кто делал — поднимает руку.
* Вожатый отслеживает реакции — полезно для **узнавания интересов**.

### 📸 **4. «Фотофильм»**

* Дети по очереди «ставят на паузу» и «включают» сценки из жизни лагеря, как кадры фильма.
* Можно делать в парах или группах — **отличный вечер смеха и воспоминаний.**

## 🎨 **Часть 5: Карточки настроения**

Используются утром, на огоньке или после сложного дня. Помогают мягко выявить эмоциональное состояние отряда.

### 🟢 **Карточки с выражениями:**

(дети вытягивают или сами выбирают — прикрепляют к футболке/стенду)

* «Я на волне!» 🌊
* «Я как пельмень: сварился, но доволен» 🥟
* «Сегодня лучше, чем вчера» ☀️
* «Мне хочется тишины» 😶
* «Я — искра» ✨
* «Дайте обнимашку» 🧸
* «Я не в ресурсе» 🪫
* «Я хочу сделать доброе дело» ❤️

👉 Можно распечатать на цветной бумаге, повесить на стену или прикреплять к "эмоциональному термометру отряда".

## 🚨 **Часть 6: Конфликтологический блок**

Что делать, если **в отряде конфликт, обида или ребёнок «вне коллектива»**?

### 🔹 **Что важно помнить вожатому:**

* **Не затягивать**. Не думай: «Сами разберутся».
* Сначала — **наблюдение**, потом — **разговор**.
* Разделяй эмоции и поступки. Не обвиняй — **задавай вопросы**.

### 🧩 **Алгоритм «Услышать – Уточнить – Успокоить – Укрепить»**

1. **Услышать**:
   * «Я вижу, что тебе было неприятно. Расскажи?»
2. **Уточнить** (обоим сторонам):
   * «Что ты почувствовал? Что хотел сказать?»
3. **Успокоить**:
   * «Вы оба важны для отряда. Сейчас не задача — искать виноватого, а понять друг друга».
4. **Укрепить**:
   * Совместное дело / роль / ритуал в отряде, где они смогут быть рядом без давления

### 🧡 **Если ребёнок отдаляется / «уходит в тень»:**

* Личное доверительное взаимодействие — неформальный разговор;
* Вовлечение через его интерес — «хочешь помочь с музыкой / фото / плакатом?»;
* Назначение на важную, но не публичную роль;
* Поощрение малейших проявлений включённости.

## 🚨 **Приложение: Инструкции для действий в условиях форс-мажора**

### 🧳 **1. “Тревожный чемоданчик” вожатого**

Хранится в штабе или у старшего вожатого. Должен быть доступен **в любой момент**.

**Содержимое:**

* Лист с **фамилиями и медицинскими особенностями** детей
* Список экстренных телефонов (медпункт, охрана, пожарные, полиция, администрация)
* Аптечка (мини-набор: пластыри, антисептики, салфетки, жгут)
* Фонарик и батарейки
* Список с **алгоритмом эвакуации** и сборным пунктом отряда
* Маркеры, листы, скотч
* Дождевики (2–3 шт.)
* Свисток

### 🔥 **2. Инструкция по эвакуации отряда**

**При пожаре / угрозе ЧС:**

1. Услышав сигнал тревоги (сирена, свисток, команда), **вожатый кричит "ЭВАКУАЦИЯ"**, ведёт отряд к **сборному пункту**.
2. Захватывает тревожный чемоданчик и **журнал учёта детей**.
3. **Считает детей** — **до и после выхода**.
4. Ведёт отряд **организованно, без паники**, в колонне, держа детей ближе к себе.
5. Сообщает старшему по эвакуации о численности и составе группы.
6. Остаётся с детьми до отмены тревоги или распоряжения администрации.

### 👁 **3. Потеря ребёнка / самовольный уход**

**Если ребёнок не найден более 10 минут:**

1. Сообщить вожатым, дежурному, старшему воспитателю.
2. Организовать поиск на территории (вожатый не уходит — остаётся с отрядом).
3. Поднять **прошлую локацию** + опросить друзей.
4. В случае отсутствия результата — **подключение охраны / администрации**, возможен вызов родителей или МЧС.
5. После обнаружения: **проводится беседа**, анализ причин, возможно — фиксация в журнале.

### 💊 **4. Алгоритм при ухудшении самочувствия ребёнка**

1. Ребёнок жалуется — **немедленно** сообщить воспитателю / медработнику.
2. **Нельзя оставлять одного** — сопровождает вожатый / второй ребёнок.
3. Медработник фиксирует состояние, принимает решение.
4. В случае тяжёлого случая — **сообщить администрации**, **связаться с родителями**.
5. Фиксация в журнале происшествий/наблюдений.

### 🌪 **5. При ЧС природного характера (шторм, гроза, сильный ветер)**

* Отменить мероприятия на улице;
* Своевременно завести детей в помещение;
* Не подходить к деревьям, воде, металлическим конструкциям;
* Организовать **спокойную занятость** в помещении (игры, творчество, кинопросмотр).

### 🧷 **6. Правила предупреждения ЧС**

* Не оставлять детей без сопровождения;
* Постоянно знать, где находится каждый участник;
* Минимум раз в 5 дней — проводить **тренировки эвакуации**;
* Внимательно фиксировать **медицинские и поведенческие особенности** детей.